

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ростовской области  
«ДОНСКОЙ ТЕХНИКУМ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА И БИЗНЕСА»

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# **Анализ и самоанализ уроКОВ теоретического обучения и учебной/производственной практики**

Методические рекомендации

Ростов – на – Дону  
2015 год

# ДонТКИиБ 2015

Рассмотрено и одобрено на  
заседании методического совета  
ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

**Организация – разработчик:** государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

**Составитель** - Шаповалова Светлана Николаевна –  
заместитель директора по УМР ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

В сборник включены рекомендации по проведению анализа и самоанализа эффективности урока теоретического и производственного обучения. Пособие предназначено начинающим преподавателям и мастерам производственного обучения учреждений среднего профессионального образования.

*(Изменения и дополнения внесены в соответствии с действующим законодательством)*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данный материал представляет собой подборку различных видов и типов анализа уроки теоретического обучения и учебной и производственной практики. Он предназначен для использования в системе контроля качества обучения как одной из структурных составляющих федеральных государственных образовательных стандартов.

Разнообразие предложенного материала позволяет в зависимости от целей и способов контроля выбрать ту или иную схему, методику, систему и пр. Данные рекомендации могут быть использованы и при проведении самооценки и аттестации педагогических работников, а также в процессе подготовке к ней. Материал окажет методическую помощь педагогам в процессе взаимо- и самоконтроля.

## **АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УРОКА**

Анализ – это «осмысленное расчленение целостного процесса на составные элементы и последующая оценка педагогической эффективности каждого»

**ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УРОКА** – помочь преподавателю овладеть высоким уровнем педагогического мастерства и повысить эффективность своих уроков.

### **ЦЕЛИ АНАЛИЗА УРОКА**

Контроль деятельности преподавателя качества знаний, умений и навыков, развития обучающихся	Внедрение рекомендаций педагогической науки и передового педагогического опыта	Методическая помощь
---	--	---------------------

## ТИПЫ АНАЛИЗОВ УРОКОВ

Типы анализа урока	Цели анализа урока	Результат анализа урока
<b>Полный анализ урока</b>	1. Контроль за качеством организации учебно-воспитательного процесса 2. Изучение стиля деятельности преподавателя, опыта работы с целью распространения передового опыта	Всесторонний анализ педагогической компетентности и педагога
<b>Комплексный анализ урока</b>	1. Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания форм и методов организации уроков 2. Контроль за качеством нескольких уроков по одной теме	Близок по результатам к полному анализу
<b>Краткий анализ урока</b>	Контроль с целью общей оценки качества урока, его научно-теоретического уровня и результативности	Дает ответы на вопросы: реализованы ли основные цели урока, выполнен ли план
<b>Аспектный анализ урока</b>	Глубокое рассмотрение какой-то одной стороны урока: дидактической, воспитательной, психологической, организационной с целью выявления эффективности определенных приемов деятельности преподавателя	Дает ответ только на конкретный поставленный вопрос, определенный целью контроля

## ФОРМЫ И ЦЕЛИ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

<b>Формы посещения уроков</b>	<b>Форма контроля и возможные цели посещения уроков</b>
Посещение урока по одной теме у одного преподавателя	<p><b><i>Персональный.</i></b>                      Комплексное решение задач обучения, воспитания и развития.                      Установить уровень научной подготовки преподавателя                      Умение организовать познавательную деятельность и творческое общение обучающихся                      Наличие плана работы и организация его выполнения и т. д.</p>
Посещение преподавателя во всех группах в течение дня	<p><b><i>Обзорный</i></b>                      Знакомство с общим стилем ведения уроков: оптимальность методов обучения.                      Организация контроля за деятельностью обучающихся                      Рациональность использования времени на уроке                      Состояние и организация ведения документов на уроке и т.д.</p>
Посещение всех уроков в одной группе в течение дня	<p><b><i>Классно – обобщающий</i></b>                      Соотношение репродуктивного и творческого методов на уроке                      Дисциплина и организованность обучающихся                      Объективность оценки знаний , умений и навыков обучающихся                      Дифференцированный подход в обучении и т.д.</p>
Посещение	<p><b><i>Классно-обобщающий контроль</i></b>                      Степень достижения главной</p>

<p>выборочно уроков в одной группе в течение рабочей недели</p>	<p>дидактической цели урока  Сtimулы и мотивы на разных этапах урока  Выполнение психологических и гигиенических требований в организации урока  Действенность и систематичность учета и контроля учебной деятельности обучающихся  Активность и включенность обучающихся в деятельность и т.д.</p>
<p>Посещение уроков у разных преподавателей по одной теме</p>	<p><b><i>Тематически – обобщающий</i></b>  Использование современных педагогических технологий  Использование принципа развивающего обучения  Знание преподавателем предмета и умение изложить его в доступной форме  Реализация принципа воспитывающего обучения  Педагогическая культура, имидж преподавателя</p>
<p>Посещение уроков у разных преподавателей по одной теме</p>	<p><b><i>Тематически – обобщающий</i></b>  Использование современных педагогических технологий  Использование принципа развивающего обучения  Знание преподавателем предмета и умение изложить его в доступной форме  Реализация принципа воспитывающего обучения  Педагогическая культура, имидж преподавателя</p>

Посещение уроков у разных преподавателей, ведущих одинаковые предметы	<b>Предметно – обобщающий</b> Реализация методической проблемы, над которой работает коллектив Способы формирования общих и профессиональных компетенций Развитие общеучебных навыков Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС и т.д.
--	---

## **РЕГЛАМЕНТ ПОСЕЩЕНИЯ И АНАЛИЗА УРОКОВ**

### **1. Должностные лица и работники, обладающие правом посещать уроки.**

- 1.1 Без разрешения (согласия) педагога его уроки могут посещать руководители лица и министерства образования.
- 1.2 Другие работники (преподаватели, мастера производственного обучения, журналисты и др.) посещают уроки и внеклассные мероприятия с разрешения директора и преподавателя.
- 1.3 Родителям для посещения урока в группе, в которой обучаются их дети, согласия и разрешения преподавателя и руководства не требуется.
- 1.4 Не допускается посещение уроков обучающимися других групп.
- 1.5 Посещение открытых уроков, мастер – классов и внеклассных мероприятий, проводимых в рамках научно-практических конференций, методических семинаров и т. п. разрешается всем участникам.



## **2. Организация посещения урока или внеклассного мероприятия**

- 2.1. Посещение урока и внеклассных мероприятий должностными лицами регулируется специальным планом – графиком, утвержденным директором техникума.
- 2.2. График посещения уроков и внеклассных мероприятий в рамках плановых проверок доводится до сведения педагогов в начале учебного года.
- 2.3. О посещении преподаватель информируется накануне проведения урока, допустимо сообщение о посещении в более ранние сроки (за неделю или за несколько дней)
- 2.4. Работники, посещающие урок или внеклассное мероприятие, обязаны убедиться в отсутствии обстоятельств, препятствующих посещению (болезнь преподавателя, низкая температура в аудитории и т.д.)
- 2.5. Обязательно предварительное ознакомление преподавателя с целями посещения урока или внеклассного мероприятия.
- 2.6. Должностное лицо, обладающее правом контроля, может предварительно ознакомиться с тематическим и поурочным планом преподавателя, учебной программой.
- 2.7. Ознакомление с документами других работников допускается только с согласия преподавателя.

## **3. Ограничения в процессе наблюдений на уроке**

- 3.1. Запрещается появление посетителей на уроке после его начала.
- 3.2. Посетителю запрещается покидать урок до его завершения.
- 3.3. Руководители техникума могут покинуть аудиторию только в исключительных случаях (несчастный случай с обучающимся и т.п.)
- 3.4. Посещающий не вправе вмешиваться в ход урока или внеклассного мероприятия.

- 3.5. Во время урока посещающий не имеет права беседовать с обучающимися, задавать им вопросы
- 3.6. Посещающий не имеет права выражать свое отношение к преподавателю и обучающимся выражением лица, мимикой и т.п.
- 3.7. Посещающий урок работник выключает свой мобильный телефон.
- 3.8. Только в исключительных случаях должностное лицо может прервать урок (эвакуировать детей, если возникла угроза жизни и здоровью детей)
- 3.9. Фотосъемки, аудио- и видеозаписи на уроке разрешается делать только с согласия преподавателя и руководства техникума.

#### **4. Наблюдение учебного процесса на уроке**

- 4.1. Посещающий урок работник ведет запись результатов наблюдения; должностные лица, имеющие функции контроля, делают записи в специальных журналах (тетрадах)
- 4.2. Аудио, видеозаписи и фотосъемки можно делать, не нарушая хода урока и не создавая помехи для восприятия содержания темы обучающимся (если на запись есть разрешение руководства техникума)
- 4.3. Запрещается ведение аудио. видеозаписей обучающемуся, который учится в этой же группе.
- 4.4. По согласованию (и с разрешения) с преподавателем и руководством техникума в конце урока (но не на перемене) посещающий может задать вопросы обучающимся или предложить им выполнить мини задания
- 4.5. Запрещается изменение хода и структуры урока по просьбе (требованию) посещающего урок работника.
- 4.6. Работнику, посещающему урок, в аудитории отводится отдельный стол, позади ученических парт. Посетителю не разрешается сидеть за одной партой с учащимися
- 4.7. Посещающий урок работник имеет право использовать таблицы, карты для занесения результатов наблюдений.

- 4.8. Посещающий работник не имеет права задерживать обучающихся после звонка, извещающего об окончании урока.

## **5 Статус информации, полученной при посещении урока**

- 5.1. Информация, полученная в ходе посещения уроков и внеклассных мероприятий должностным лицом, обладает статусом внутренней информации; информация, полученная работниками министерства образования, - внутренней информацией этого органа.
- 5.2. Информация об уроке работников и о деятельности педагога открыта для членов педагогического коллектива и министерства образования.
- 5.3. Исходя из принципа педагогической целесообразности и во избежание нанесения вреда учебно - воспитательному процессу и работе преподавателя руководство техникумом может ограничить распространение информации о педагогической деятельности преподавателя.
- 5.4. Категорически запрещается доведение до сведения обучающихся и родителей информации об уроке, а также о педагогической деятельности педагога.
- 5.5. Фото, аудио и видеоматериалы, содержащие информацию об уроке и педагогической деятельности преподавателя, могут быть использованы в средствах массовой информации с разрешения педагога, руководства техникума и тех лиц, кто запечатлены в этих материалах
- 5.6. При соблюдении фото, аудио, видеоматериалов в средствах массовой информации в научных изданиях обеспечивается соблюдение авторских прав педагога.

## **6. Анализ посещенного урока**

- 6.1. Должностные лица, посетившие урок, обязаны дать анализ урока.

- 6.2. Работники других организаций могут дать анализ лишь по просьбе педагога
- 6.3. Родители, исходя из интересов своего ребенка, имеют право доводить свое мнение об уроке до сведения педагога и руководства техникума.
- 6.4. Посетившим урок педагогическим работникам дается время для первичного анализа и подготовки текстов своего выступления.
- 6.5. Для анализа урока (и выступления каждого посетившего урок) отводится достаточное время, проведение анализа во время перемены запрещается.
- 6.6. Анализ уроку дается в тот же день после занятий (или в день завершения серий посещений), проведение анализа в более поздние сроки не рекомендуется.
- 6.7. В ходе анализа не разрешается выступление работников не посетивших урок; руководители техникума, не посетившие урок, могут принимать участие в обсуждении как ведущие обсуждение.
- 6.8. Педагог имеет право слушать выступления педагогических работников при анализе своего урока.
- 6.9. Педагог имеет право на самостоятельный анализ своего урока; он также вправе выступить с заключительным словом и выражать свое согласие или несогласие с выступавшими.
- 6.10. Использование преподавателем рекомендаций, замечаний, критики высказанных должностными лицами, обязательно.
- 6.11. При посещении уроков в рамках научно – практических конференций и семинаров (а так же с целью изучения инновационного опыта) педагог сам решает вопрос об участии в обсуждении.
- 6.12. По своему усмотрению посетившие уроки работники могут дать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- 6.13. Посещение уроков в период аттестации завершается составлением заключения о соответствии педагогической

деятельности преподавателя квалификационным требованиям той или иной категории.

## **7. Документы, отражающие посещение урока**

- 7.1. Записи, сделанные должностными лицами посещенных уроков, обладают статусом документа, они должны иметь признак документа.
- 7.2. Сроки хранения таких документов - 5 лет т.е. межаттестационный период.
- 7.3. Посещение уроков в рамках аттестации и других плановых проверок завершатся составлением справок, обладающими статусом и признаками документа.
- 7.4. Преподаватель имеет право ознакомиться с содержанием записей посетивших урок, в рамках аттестации или плановых проверок.
- 7.5. Обязательно ознакомление преподавателя со всеми документами, составленными после посещения его уроков, под роспись.
- 7.6. Запрещается знакомить родителей и обучающихся с документами, характеризующими деятельность педагога ( в том числе его уроки).

## **8. Сроки действия регламента и порядок его изменения**

- 8.1. Регламент утверждается педагогическим советом техникума
- 8.2. Изменения (дополнения) в регламент вносятся педагогическим советом лица.
- 8.3. Срок действия настоящего регламента не ограничен.

## Схема комплексного подхода к анализу занятия



## Краткий анализ урока

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Ф И О преподавателя \_\_\_\_\_

Время	Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
8.00- 8.04	Организация урока, мотивация, их эффективность			
	Единые требования к организации урока			
	Методика опроса, качество знаний, степень активности обучающихся			
	Актуализация, логическая связь между новым и ранее изученным			
	Методика изучения нового материала			
	Проблемно- развивающий характер заданий			
	Полнота изложения программного материала, соответствие его ФГОС			
	Умственная творческая активность обучающихся, степень их самостоятельности			
	Дифференциация обучения			

	Использование ТСО, наглядных пособий			
	НОТ педагога и обучающихся			
	Методика закрепления, степень усвоения нового материала обучающимися			
	Задание на дом. Методика. Объем			
	Достижение целей урока			
	Эмоциональная сторона урока			

## **ВЫВОДЫ И**

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ** \_\_\_\_\_

---



---



---

Подпись посетившего урок \_\_\_\_\_

С выводами и предложениями ознакомился \_\_\_\_\_



## АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА (комплексный)

Дата	Отделение	Дисциплина	Преподаватель	Тема урока	Группа	№ урока	
						по плану	фактически

1	Цель посещения урока	
2	Состояние аудитории	
3	Организация урока: своевременность начала отметка опоздавших и отсутствующих	
4	Наличие плана урока и его качество	
5	Способы проверки знаний учащихся, эффективность проверки, организация класса при проверке знаний	
6	Применение программированного контроля	
7	Количество опрошенных учащихся, объективность оценки	
8	Время, затраченное на опрос учащихся	
9	Соответствие темы и плана урока программе предмета	
10	Тип урока, метод обучения и его целесообразность, элементы программированного обучения	
11	Полнота, научность,	

	последовательность излагаемого материала, доступность изложения	
12	Воспитательное воздействие урока на учащихся	
13	Наличие наглядных пособий и технических средств обучения (наименование). Эффективность их применения	
14	Вид самостоятельной работы на уроке. Их целесообразность	
15	Правильно ли с методической стороны проведен урок	
16	Внешний вид, культура речи	
17	Записи (конспектирование) учащихся, их целесообразность, руководство записями.	
18.	Время, затраченное на объяснение материала	
19	Время, затраченное на закрепление. Метод закрепления и уровень знаний, полученных на уроке.	
20	Характер, объем (дозировка) домашнего задания, рекомендуемая литература. Замечания по заданию на дом	
21	Активность учащихся на уроке	
22	Дисциплина учащихся на уроке, их внешний вид	
23	Достигнута ли цель урока	
24	Предложения по уроку	

## Анализ урока теоретического обучения (комплексный)

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Ф И О преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Умения и навыки, которые оцениваются	Степень владения в баллах (0 – 2)
1	Определение образовательной цели урока	1. Умение формулировать цель урока 2. Умение довести цель до обучающегося 3. Умение реализовывать поставленную цель	
2	Определение воспитательной цели урока	1. Умение обосновать выводы воспитательного характер 2. Умение подвести обучающихся к самостоятельным выводам	
3	Актуализация	1. Умение подготовить обучающихся к усвоению нового материала 2. Умение ставить перед обучающимися задачи, проблемные вопросы	

		<p>3. Умение использовать нестандартные приемы</p> <p>4. Умение побудить обучающихся к постановке познавательных вопросов</p> <p>5. Умение использовать средства эмоционального воздействия</p>	
4	<p>Выбор содержания урока и его реализации</p>	<p>1. Умение отобрать оптимальное содержание урока.</p> <p>2. Умение выделить основные понятия, факты</p> <p>3. Умение использовать фактический материал из производственной деятельности</p> <p>4. Умение организовать самостоятельную работу учащихся на уроке</p>	
5.	<p>Использование методов и методических приемов</p>	<p>1. Умение выбрать методы в соответствии с целями и содержанием урока</p> <p>2. Умение определить необходимый уровень проблемности</p> <p>3. Умение использовать нетрадиционные методы и методические приемы</p>	
6	<p>Использование</p>	<p>1. Умение использовать ТСО</p> <p>2. Умение использовать</p>	

	средств обучения	наглядные пособия, учебники и др. 3. Умение оптимизировать сочетание различных средств обучения	
7	Создание возможностей для развития учащихся	1. Умение использовать методы развития творческого мышления обучающихся 2. Умение создавать проблемные ситуации 3. Умение организовывать деятельность обучающихся на уроке	
8.	Создание условий для реализации воспитательных возможностей урока	1. Умение показать свою любовь к изучаемому предмету 2. Умение использовать содержание урока для аргументации воспитательных выводов 3. Умение использовать коллективные формы организации деятельности учащихся	
9.	Реализация межпредметных связей	1. Умение разработать и применять на уроке задания, основанные на межпредметных связях. 2. Умение использовать предшествующие и перспективные межпредметные связи	

		3. Умение связать содержание урока с производственной деятельностью.	
10	Реализация дифференцированного подхода	1. Умение разработать дифференцированные задания 2. Умение использовать вопросы и задания различной степени сложности 3. Умение организовывать взаимопомощь и взаимообучение на уроке	
11	Оценивание знаний учащихся	1. Умение организовывать и методически обеспечивать самооценку и самоконтроль знаний 2. Знание критериев оценки 3. Умение комментировать оценки 4. Умение использовать стимулирующее значение оценок	
12	Инструктирование по домашней работе	1. Умение использовать нетрадиционные способы выдачи домашних заданий. 2. Умение разъяснять способы выполнения заданий 3. Умение разработать дифференцированные	

		задания	
--	--	---------	--

Методика работы с таблицей

Полное выполнение требований – 2 балла,

Частичное выполнение - 1 балл,

Не выполнение требований – 0 баллов.

Высшее число баллов - 80

Эффективность урока рассчитывается так:

если педагог набрал 60 баллов, эффективность его урока составляет 75%

Если эффективность урока 75-80 % - урок отличный

Если эффективность урока 65-75 % - урок хороший

Если эффективность урока ниже 65 % - урок удовлетворительный

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

---

---

---

---

---

Подпись посетившего урок \_\_\_\_\_

С выводами и предложениями ознакомился \_\_\_\_\_

## Посещение урока теоретического обучения

1. Ф И О преподавателя, ведущего урок \_\_\_\_\_
2. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_
3. Наименование темы занятия \_\_\_\_\_
4. Группа № \_\_\_\_\_ 5. Дата \_\_\_\_\_
6. Ф.И.О., должность педработника, посетившего занятие \_\_\_\_\_
7. Цель посещения урока \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Анализ и оценка занятия (комплексный)

**Тип занятия по дидактическим целям** (нужное подчеркнуть): 1 – изучение новых знаний,

2 – формирование умений и навыков,

3 – повторение, закрепление и систематизация знаний,

4 – проверка и оценка знаний,

5 – комбинированный урок.

**Вид занятия по методу обучения** (нужное подчеркнуть или дописать другое): лекция, семинар, беседа, самостоятельная работа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Применяемые на занятии педагогические технологии**  
 (нужное подчеркнуть или конкретизировать): \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Основные критерии эффективности занятия</b>	<b>Оценка в баллах</b>
<b>1</b>	<b>Нормативное обеспечение учебной деятельности</b>	<b>1,0=0,33x3</b>
1.1	Соответствует ли тема, содержание занятия рабочей программе, перспективно-тематическому плану	
1.2	Имеется ли план занятия или(и) конспект содержания учебного материала; оптимальность формы планирования и конспекта	
1.3	Обеспечивает ли преподаватель качественное ведение учебной документации	
	Итоговый балл	
<b>2</b>	<b>Цели и задачи учебного занятия</b>	<b>1,0=0,24x4</b>
2.1	Правильно ли преподаватель определил и сформулировал обучающие задачи занятия	
2.2.	Правильно ли преподаватель определил и сформулировал воспитательные задачи	
2.3	Осуществляет ли преподаватель целевую установку и мотивацию деятельности обучающихся	
2.4	Соответствуют ли достигнутые	

	результаты поставленным целям и задачам	
	Итоговый балл	
<b>3</b>	<b>Дидактическая и методическая структура занятия</b>	<b>1,0=0,2x5</b>
3.1	Соответствует ли структура занятия поставленным дидактическим целям	
3.2.	Выдерживается ли оптимальная соразмерность структурных элементов занятий	
3.3	Являются ли оптимальными используемые формы, методы и приемы работы	
3.4	Владеет ли преподаватель применяемой образовательной технологией	
3.5	Является ли оптимальным предложенный на занятии темп работы	
	Итоговый балл	
<b>4</b>	<b>Дидактическая и методическая структура занятия</b>	<b>1,0=0,2x5</b>
4.1	Соответствует ли содержание учебного материала современному состоянию науки, связь с профессией	
4.2.	Является ли оптимальной структура и форма учебной информации, предъявляемой обучающимся	
4.3	Является ли изложение учебной информации научным, доступным, наглядным, эмоциональным, стимулирующим познание	
4.4	Обеспечивается ли преемственность в содержании учебного материала,	

	реализуются ли межпредметные связи	
4.5	Создает ли преподаватель в процессе обучения проблемные ситуации	
	Итоговый балл	
<b>5</b>	<b>Дидактическая и методическая структура занятия</b>	<b>1,0=0,25x4</b>
5.1	Обеспечиваются ли учебно-методическими материалами все виды учебной работы, реализуемые на занятии	
5.2.	Соответствуют ли применяемые учебно-методические материалы дидактическим целям занятия, осуществляется ли связь с профессией	
5.3	Используются ли средства наглядности и ТСО	
5.4	Реализуются ли возможности компьютеризации, использование Интернет-ресурсов	
	Итоговый балл	
<b>6</b>	<b>Организация учебной деятельности обучающихся</b>	<b>1,0=0,25x4</b>
6.1	Является ли оптимальным соотношение видов и характера учебной работы обучающихся на занятии	
6.2.	Осуществляют ли обучающиеся работу поискового занятия	
6.3	Обучает ли преподаватель обучающихся рациональным приемам интеллектуальной мыслительной деятельности	
6.4	Сохраняют ли обучающиеся в течение	

	все занятия высокую работоспособность, внимание, проявляют ли свою заинтересованность	
	Итоговый балл	
<b>7</b>	<b>Контроль и оценка знаний и умений обучающихся</b>	<b>1,0=0,25x4</b>
7.1	Правильно ли определяется содержание контроля (проверки) успешности обучения	
7,2	Владеет ли преподаватель методикой контроля знаний	
7,3	Использует ли преподаватель систему критериев для объективности оценки, акцентирует ли внимание обучающихся на проблемах усвоения	
7.4	Соответствуют ли знания и навыки обучающихся требованиям ФГОС НПО/СПО	
	Итоговый балл	
<b>8</b>	<b>Гуманистическая направленность обучения и воспитания</b>	<b>1,0=0,25x4</b>
8.1	Формирует ли преподаватель позитивную мотивацию к соблюдению обучающимися социальных и нравственных норм	
8.2	Стимулирует ли преподаватель обучающихся к творчеству, саморазвитию	
8.3	Создается ли на занятии атмосфера доброжелательности, педагогической требовательности и взаимопомощи	
8.4	Создает ли преподаватель требования валеологии	
	Итоговый балл	

## Монограмма

1,0								
0,9								
0,8								
0,7								
0,6								
0,5								
0,4								
0,3								
0,2								
0,1								

### Выводя, замечания, предложения

---

---

---

**Общая оценка занятия** (нужное подчеркнуть)

1. Высокоэффективный, отличный урок
2. Эффективный, хороший урок
3. Удовлетворительный урок
4. Неудовлетворительный урок

Педагогический работник, посетивший занятие \_\_\_\_\_

## Анализ урока с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Ф И О преподавателя \_\_\_\_\_

<b>Основные этапы наблюдения в процессе урока</b>	<b>1 (да)</b>	<b>0 (нет)</b>
Формулировка цели урока и актуализация значимости нового учебного материала для обучающихся		
<b>Оптимальность планирования задач урока</b>		
Комплексность ( задачи образовательные, развивающие, воспитательные )		
Конкретизация задач с учетом особенностей группы		
Выбор оптимальных путей и способов реализации поставленных задач с помощью содержания, форм, методов, средств, условий и т.д.		
<b>Оптимальность отбора содержания</b>		
Учет требований программы, материала учебника, методических рекомендаций		
Выбор наиболее рационального варианта раскрытия темы		
Дополнение содержания темы заданиями и упражнениями, направленными на развитие		

навыков учебного труда, познавательных интересов и способностей данной группы на основе индивидуального подхода		
<b>Создание оптимальных условий для проведения урока</b>		
Учебно-материальные (наличие необходимого для данного урока оснащения)		
Санитарно-гигиенический (воздушный и световой режим, размещение обучающихся в аудитории, место урока в расписании, профилактика утомляемости и т.д.)		
Морально-психологические ( педагогический такт и оптимальный стиль отношений с группой, межличностные отношения обучающихся , общий психологический климат в группе и т. д.)		
<b>Оказание помощи неуспевающим на уроке в процессе контроля готовности обучающихся к уроку</b>		
Снижение темпов опроса, разрешение дольше готовиться у доски		
Предложение обучающимся примерного плана ответа		
Стимулирование с помощью оценки, подбадривание, похвалы		
<b>Оказание помощи неуспевающим при изложении нового материала, использование способов поддержания интереса к усвоению темы</b>		
Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, уточняющими степень понимания		

учебного материала		
Привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при подготовке приборов, опытов		
Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником		
<b>Оказание помощи неуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке</b>		
Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее		
Напоминание приема и способа выполнения задания		
Указание на необходимость применения того или иного правила		
Инструктирование о рациональных путях выполнения задания		
Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих		
Тщательный контроль деятельности неуспевающих, указание на ошибки		
<b>Организация домашней работы слабоуспевающих учащихся</b>		
Концентрация внимания на более существенных моментах		
Разбор наиболее типичных ошибок		
Четкое инструктирование о порядке выполнения домашнего задания		
Проверка степени понимания инструкции слабоуспевающими обучающимися		
Выбор оптимального объема домашнего задания и оценка его сложности, дифференциация с учетом учебных возможностей учащихся		



<b>Контроль учебной деятельности слабоуспевающих обучающихся</b>		
Частый опрос ученика		
Проверка всех домашних заданий		
Активизация самоконтроля		
<b>Стиль общения преподавателя с обучающимися</b>		
Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей ( доступность, эмоциональность, опора на жизненный опыт, общение «на равных» в поисках истины		
Благоприятный психологический климат в группе		
Наличие единых требований и их выполнение		
Мимика и жесты преподавателя и его внешний вид		
Тактичность, благожелательность преподавателя по отношению к ученикам		
Целенаправленность работы преподавателя по предупреждению неуспеваемости обучающихся		

### Выводы и рекомендации

---



---



---

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Анализ урока с позиции компетентностного обучения

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Ф И О преподавателя \_\_\_\_\_

Параметр	1 уровень (1 балл)	2 уровень (2 балла)	3 уровень компетентностное обучение (3 балла)	Оценочный балл (0 - 3_)
Целеполагание	Цель урока определяется педагогом	Цель урока согласуется в обсуждении с обучающимися	Оформляются не-сколько целей уро-ка ( педагогом для себя, обучающийся для себя)	
Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок)	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал)	
Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	Поисковый, творческий	
Характеристика деятельности	Обучающийся: - Принимает проблемную ситуацию, задан-	Обучающийся: - Анализирует проблемную ситуацию,	Обучающийся: - Самостоятельно выявляет и	

сти обучающихся на уроке	<p>ную педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает цели и задачи, поставленные педагогом</li> <li>- Использует предложенный алгоритм действий.</li> <li>- Использует предложенные ресурсы</li> </ul>	<p>заданную педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели</li> <li>- Выбирает алгоритм решения задачи из предложенных алгоритмов.</li> <li>- Выбирает необходимые ресурсы</li> <li>- Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий</li> </ul>	<p>формулирует проблему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты</li> <li>- Создает алгоритм действий</li> <li>- Находит ресурс для выполнения действий</li> <li>- соотносит запланированный и полученный результат</li> <li>- Планирует свою дальнейшую деятельность</li> </ul>	
Коммуникация обучающихся	Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляется с конфликтной ситуацией	
Сравнение времени «говорения» обучающихся со временем «говорения» педагога	Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала педагогом	Активное объяснение материала педагогом с включением проблемных вопросов, эвристической	Оптимальное сочетание объяснения материала педагогом с сообщениями обучающимся . Объяснение	

		беседы	мате-риала носит проб- лемный характер	
Организа- ция обрат- ной связи на уроке	Обратная связь на уровне конт- роля: педагог спрашивает – обучающийся отвечает Отношения на уровне «субъект – объект ( педагог учит обучающегося)	Инициатива исходит от педагога (ставит проблему и т.п.), но обучаю- щиеся уже могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уров-не « субъект – объект/субъект »  При организации обратной связи педагог учитывает разные способы восприятия ин- формации обу- чающимися (аудиал,визуал, кинестетик)	Постоянное «субъект /субъектное» взаимодействие между педагогом и обучающимся, обучающихся между собой; совместное моделирование ситуаций для проявление компетентносте й как педагога так и учеников.  Обратная связь как особая образовательна я среда( оценки обсуждаются совместно с обучающимися) Рефлексия, самооценка не только результата , но и деятельности	
Оценка знаний обучаю- щихся	Оценка по стандарту	Включение учащихся в обсуждении ответа	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на	

			оценку	
Рефлексия	По поводу результата урока	Обучающиеся оценивают результат и процесс деятельности	Обучающиеся объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной педагогом	Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с обучающимися	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	
Домашнее задание	Задания подобные урочным, чтобы каждый обучающийся справился, не обращаясь к учебнику (объем не более 75% от урочной работы)	Задания подобные урочным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к учебнику	Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	
Итого (средний балл)				

### Выводы и предложения

---



---



---

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

С выводами и предложениями ознакомлен \_\_\_\_\_

## Анализ урока с позиции реализации воспитательных задач

Отметьте номера проявлений, которые имели место при проведении \_\_\_\_\_ урока \_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_ в группе \_\_\_\_\_ преподавателем \_\_\_\_\_

---

1. Устно или письменно ставит цели развития личностных качеств обучающихся на уроке (например: мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и т.д.) и реализует их средствами учебного предмета.
2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.
3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную, логичную, этикетную речь.
4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает свою точку зрения)
5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.
6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин)
7. Использует раздаточные, наглядные статистические материалы.
8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.д.) способствующие эффективному усвоению учебного материала.
9. Дает разноуровневые домашние задания.
10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знаний.

- 11 Поощряет инициативу и самостоятельность обучающихся.
12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.
- 13 Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально - чувственное восприятие.
14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.
15. Вовремя ( без задержки) заканчивает урок.
- На уроке использует приемы, методы:
16. дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности памяти, мышления, внимания, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.);
17. проблемного обучения ( проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук);
18. диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии);
19. рефлексивного обучения (оценки обучающихся полезности урока, своего психологического состояния)
20. коллективной мыслительной деятельности,
21. **исключающие** утомляемость, перегрузки обучаемых.

### Личностные качества

№ п\п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2									+	
3						+	+		+	
4				+	+	+		+		
5										
6										
7							+			
8							+			
9						+			+	
10	+	+	+							

11		+	+		+	+		+		
12			+			+		+		
13		+								
14									+	
15						+				+
16						+				
17	+	+	+	+						+
18	+	+		+	+	+		+		
19	+	+		+	+	+		+		
20				+	+	+		+	+	+
21						+				
сум ма	4	5	5	5	5	11	3	6	5	3

### **Группы восприятия личностных качеств:**

1. Воля, смелость, решительность
2. Самостоятельность
3. Творческая активность
4. Толерантность, умение работать в коллективе
5. Открытость, искренность
6. Уважение, вежливость
7. Эстетический вкус
8. Культура чувств и эмоций
9. Ответственность
- 10 Пунктуальность, организованность



## Схема анализа урока – дидактической игры

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Ф И О преподавателя \_\_\_\_\_

<b>Организационный момент</b>	<b>Проведение игры (изучение нового материала, контроль знаний)</b>	<b>Выводы по уроку (на основе отчетов участников игры)</b>
<p>1.Объявление темы, вида урока, цели его проведения</p> <p>2. Определение деятельности педагога и учащихся на уроке, распределение ролей, формирование команд.</p>	<p>1. Объяснение обучающимся смысла игры, механизма последовательности ее проведения, количества времени на каждый из ее этапов.</p> <p>2. Объявление конкретной ситуации (легенды).</p> <p>3.Коллективный (индивидуальный) характер поисковой деятельности учащихся.</p> <p>4. Исполнение обучающимися ролей. Помощь педагога (формы, такт и т.д.).</p>	<p>1.Логичность и объективность</p> <p>2. Видение педагогом умений учащихся применять полученные знания и жизненный опыт в поисках решения.</p> <p>3. Приобщение учащихся к оценке деятельности отдельных участников игры ( по ролям)</p> <p>4. Результативность проведенного урока, активность учащихся, заинтересованность в работе, содержание вариантов решений и отражение в них</p>

<p>3. Размещение участников игры в помещении</p>	<p>Предложение проблемных ситуаций, методы побуждения учащихся к объективности, уважительности к мнению других, умение идти к соглашению и т. д.</p> <p>6. Соотнесение лучших вариантов с критериями ( умение преподавателя выработать, аргументировать и использовать Критерии в плане показа обучающимся значимости их и т. д. Наглядность в оценке деятельности участников игры</p>	<p>уровня знаний.</p>
--	--	-----------------------

### Схема анализа урока учебной/производственной практики (краткий)

Дата	Курс	Группа	Ф И О мастера	Тема урока	Тема учебной программы

№ п/п	Показатели качества	Характеристика урока
1	Цель посещения	

2	Тип урока	
3	Методы обучения	
4	Материально техническое оснащение урока	
5	Организационный момент	
6	Проведение вводного инструктажа	
7	Безопасность труда на рабочем месте	
8	Организация рабочего места	
9	Проведение текущего инструктажа с целевыми обходами	
10	Проведение заключительного инструктажа	
11	Достигнута ли цель урока?	
12	Предложения по уроку	

## Схема анализа посещения урока учебной/производственной практики

Дата	Курс	Группа	Ф И О мастера	Тема урока	Тема учебной программы

№ п/п	Показатели качества	Оценка в баллах (от 2 до 0 баллов)
	<b>1. Качество знаний, умений и навыков обучающихся</b>	
1	Качество ответов обучающихся	
2	Качество учебных умений и навыков	
3	Активность и самостоятельность обучающихся	
4	Проблемность вопросов обучающихся	
5	Проявление учащимися оценочных умений	
6	Уровень мышления обучающихся	
7	Умение пользоваться инструментом	
8	Умение работать на оборудовании	
9	Правильность выполнения приемов	
10	Правила выполнения операций	
11	Производительность труда	

12	Качество выполнения практических заданий	
13	Организация рабочего места	
14	Соблюдение безопасных условий труда	
<b>2 Методическое мастерство мастера производственного обучения</b>		
1.	Применение рациональных педагогических и профессиональных технологий	
2	Использование эффективных методов обучения	
3	Эффективность организации деятельности	
4	Уровень проблемности урока	
5	Эффективность использования дидактических средств	
6	Производственная направленность урока	
7	Реализация связи со спецпредметами	
8	Наличие атмосферы эмоционального положительного настроения	
9	Рациональность отбора учебных заданий	
10	Четкость, логичность. доступность объяснения мастера	
11	Анализ типичных ошибок обучающихся	
12	Формирование деловых отношений у обучающихся	

13	Корректность, деловитость мастера	
14	Всесторонняя реализация целей урока	
<b>3. Организация урока</b>		
1	Организация готовности лаборатории	
2	Организация готовности обучающихся к деятельности	
3	Четкость организации деятельности	
4	Взаимоконтроль обучающихся	
5	Проведение оценки знаний учащихся	
6	Выдача домашнего задания	

**Критерии оценки:** 2 балла - показатель раскрыт полно  
1 балл – показатель присутствует  
0 баллов – показатель отсутствует

62 - 68 баллов Урок соответствует современным требованиям

53 – 61 балл Урок в основном соответствует требованиям

50- 54 Балла Урок удовлетворительный

Ниже 50 баллов Урок неудовлетворительный

**Карта анализа ОТКРЫТОГО урока  
теоретического обучения  
(учебной/производственной практики)**

<b>Ф И О педагога</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Критерии в баллах</b>	<b>Оценка</b>
Предмет	1. Постановка целей в соответствии с темой урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая</li> <li>• Воспитательная</li> <li>• Развивающая</li> </ul>	<b>0 - 3</b>	
Профессия	2. Соблюдение структуры урока в соответствии с методикой проведения	<b>0 - 2</b>	
Тема урока	3. Оценка содержания учебного материала Соответствие материала урока учебной программе, подготовке обучающихся	<b>0 - 2</b>	
	4 Выбор и применение методов и средств: Соответствие поставленным целям и задачам Уровень владения выбранными методами и средствами <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>0 - 6</b>	
	5. Применение инновационных форм, методик, технологий обучения	<b>0 - 10</b>	
	6. Уровень профессиональной педагогической компетентности: Проектировочной	<b>0 - 7</b>	

	<p>Конструктивной          Организаторской          Коммуникативной          Исследовательской          Воспитательной</p>		
	<p>7. Уровень профессиональных          качеств преподавателя (мастера          п/о):          Неординарность и глубина          педагогического мышления          Культура речи, техника речи</p>	<b>0 - 8</b>	
	<p>8. Реализация межпредметных          связей</p>	<b>0 - 2</b>	
	<p>9 Результативность:          Достижение цели урока          Получение обратной связи с          обучающимися          Умение создавать условия для          творческой активности          обучающихся          Рациональность и          эффективность использования          методов и организационных          форм работы</p>	<b>0 - 10</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>0 – 50</b>	

Подпись эксперта \_\_\_\_\_



## ПРОЦЕДУРА ОБСУЖДЕНИЯ УРОКА

1. Выступление автора урока
2. Вопросы к автору урока с целью уточнения его позиции.
3. Обсуждение урока (выступления, дискуссия).
4. Подведение итогов ведущим.

Многие педагоги затрудняются в правильном построении своего выступления. Предлагается примерный план выступления автора открытого урока:

1. Охарактеризуйте место урока в теме (Здесь необходимо указать что данный урок, например, пятый в теме. Всего десять, обучающиеся уже знают и умеют....., а на последующих нужно научить..... следовательно цель пятого урока.....) .

2. Цель урока: обучающая, воспитательная, развивающая

3. Для достижения обучающей цели были избраны методы..... и средства были подобраны..... виды работы. Для достижения развивающей цели спланирована следующая работа..... Воспитательная цель реализовывалась .....

4. Методическая цель урока.....

5. Достоинства урока на взгляд автора ( что получилось)

6. Недостатки урока по мнению автора

## ПРИМЕРНЫЕ ПРАВИЛА АНАЛИЗА УРОКА

**Правило 1** В ходе анализа сохранять доброжелательный тон. Разнос, придирки, явное преувеличение недостатков, полное игнорирование положительных сторон занятия – все это отрицательно сказывается на развитии творческой активности преподавателя.

**Правило 2** Анализ занятия должен носить объективный характер, осуществляться в полном соответствии с требованиями профессиональной педагогики и дидактики, методических рекомендаций. Искажение истины, неверная оценка занятия, необоснованность выдвигаемых требований – все эти явления недопустимы, они подрывают авторитет проверяющего.

**Правило 3** Анализ занятия должен носить позитивный характер, выводы по занятию должны обязательно сопровождаться рекомендациями, направленными на совершенствование мастерства преподавателя.

Чтобы эти правила всегда соблюдались, рекомендуются выполнять некоторые методические советы:

**Совет 1.** Не посещать занятия без предварительной основательной подготовки.

**Совет 2.** Не делать окончательных выводов о качестве работы преподавателя после посещения одного-двух занятий

**Совет 3.** Соотносить результаты посещения занятия с основной его дидактической целью, с результатами предыдущих посещений.

**Совет 4.** Если недостаточно уверены в своей готовности анализировать занятие, то отложите его анализ на следующий день. В день посещения выяснить с преподавателем неясные вопросы.

**Совет 5.** При анализе учитывайте общий замысел педагога, его взгляды на построение занятия, выбор методов обучения и т.д. Нетерпимое отношение к мнению педагога, его дидактической позиции недопустимы при

разборе занятия. В случае разногласий умейте доказать свою правоту, ссылаясь на нормативные документы. Результаты заносятся в журнал контроля. Характер записей зависит от последовательности, в которой проводился анализ.

## **ПАМЯТКА – АЛГОРИТМ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА**

1. Каков был замысел, план урока и почему?
2. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?
3. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку и почему?
4. Почему была избрана именно такая структура урока?
5. Обоснование хода урока, деятельность педагога и обучающихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств и форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся на уроке? Как осуществлялось управление учебной деятельностью обучающихся ( стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?
6. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?
7. Были ли отклонения от плана урока, если да, то почему?
8. Каковы причины неудач, недостатков проведенного урока?

9. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

### **КРАТКИЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА**

1. Усвоен ли материал урока?
2. Понятен ли он слабо успевающим обучающимся?
3. Активно ли воспринимали знания обучающиеся?  
Почему?
4. Не было ли на уроке нерационального использования времени?
5. Удачно ли подобраны и использовались наглядные пособия?
6. Удалась ли логика урока?
7. Что было на уроке самым удачным?
8. Что не удалось выполнить на уроке?
9. Чем можно усовершенствовать данный урок?
10. Чем можно дополнить методическую копилку урока?